

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской
области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 22.08.23_№1
Руководитель ШМО
_____/Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ №1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол №1 23.08.23

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В.Мигунов/
пр. №38 от 24.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 6а класса

Рабочую программу
составила:
Крылова Е.А.,
учитель русского языка

2023 - 2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(VI класс)

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6а класса разработана на основе:

- а) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское;
- б) базовой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, Сборник 1» под ред. В.В. Воронковой, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.- 224с.;
- в) учебника «Русский язык» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2019г.

Программа рассчитана на 134 часов (4 часа в неделю при 34 учебных неделях), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану ГОКУ СКШ № 1, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ средствами учебногпредмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (VI класс, русский язык)

Повторение

I. Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным *ь*. Двойные и непроизносимые согласные. Части текста. Красная строка.

II. Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах. Деление текста на предложения.

III. Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог, их различие. Разделительный *ь*.

Правописание приставок с *О* и *А* (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Деление текста на части по данному плану.

IV. Части речи. Текст

Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание собственных и нарицательных имен существительных.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Изменение имен существительных по падежам, правописание падежных окончаний.

Работа с текстом.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Работа с текстом.

Глагол

Изменение глаголов по временам и числам

Связь частей в тексте.

V. Предложение. Текст

Различение предложений по интонации.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Работа с текстом.

VI. Повторение

Состав слова

Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных гласных и согласных. Работа с текстом.

Части речи

Правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов.
Работа с текстом.

Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности.

***Связная речь. Текст**

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку:

- работа с деформированным текстом,
- изложения (с изменением лица и времени),
- сочинения по картине,
- продолжение рассказа по данному началу,
- составление рассказа по опорным словам,
- сочинение по личным наблюдениям, впечатлениям (на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний).

***Деловое письмо**

Письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

***Словарь (25 слов)**

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, компас, командир, комбайн, конфета, мужчина, океан, природа, пожалуйста, прекрасный, растение, сейчас, соревнование, солдат, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (VI класс, русский язык)

Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:

-понимать содержание и главную мысль произведения;

-понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; -извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Предметные результаты освоения РП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения. РП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный* (Таблица 1). Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по данному предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Таблица 1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец школьного обучения (VI класс)

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	минимальный	достаточный (базовый)
Русский язык	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять письменные работы; списывать с печатного и письменного текста; отвечать на вопросы; определять, называть основные группы звуков; выполнять простые случаи проверки родственных слов; изменять форму слова; по вопросам определять части речи; составлять простые предложения; выполнять задания по образцу, по показу; <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> единые орфографические требования выполнения работ по русскому языку; алфавит, основные группы звуков; части слова; основные правила правописания 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы однокоренных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; склонять имена существительные и прилагательные; составлять связный рассказ устно и письменно (по плану); пользоваться словарем. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> единые орфографические требования выполнения работ по русскому языку; способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных; правописание глаголов; правописание предложений с однородными членами, словами-обращениями

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(VI класс, русский язык)

№ Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
I.	<u>Звуки и буквы. Текст</u>		
1.1	Звуки и буквы	Работа с учебником, с алфавитом, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения, ответы на вопросы, проведение звуко- буквенного анализа, объяснение, рассказ, письмо, словарная работа	Учебник, алфавит, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
1.2	Гласные и согласные. Их различие		
1.3	Безударные гласные в словах		
1.4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		
1.5	Сомнительные гласные и согласные в словах		
1.6	Части текста. Красная строка.		
1.7	Непроверяемые гласные и согласные в словах		
1.8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		
II.	<u>Предложение. Текст</u>		
2.1	Предложение	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
2.2	Деление текста на предложения		
2.3	Выделение главных и второстепенных членов предложения		
2.4	Нераспространенные и распространенные предложения	ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление предложений, рассказов, их запись; разбор предложений по членам предложений, составление схем; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
2.5	Расположение частей текста в соответствии с данным планом		
2.6	Распространение предложений с помощью рисунков		
2.7	Распространение предложений с помощью вопросов		
2.8	Однородные члены предложения		
2.9	Предложение. Закрепление знаний по теме		
III.	<u>Состав слова. Текст</u>		
3.1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; составление	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
3.2	Корень и однокоренные слова		
3.3	Окончание как изменяемая часть слова		
3.4	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний		
3.5	Приставка как часть слова		
3.6	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
3.7	Суффикс как часть слова		

3.8	Разбор слова по составу	предложений, рассказов, их запись; заучивание и воспроизведение правил	
Правописание безударных гласных в корне			
3.9	Написание гласных в корне однокоренных слов	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
3.10	Проверяемые и проверочные слова		
3.11	Проверка безударных гласных в корне		
Правописание звонких и глухих согласных в корне			
3.12	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
3.13	Проверка парных звонких и глухих согласных		
3.14	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил	
Правописание приставок			
3.15	Приставка и предлог	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление новых слов с новым значением, схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил правописания приставок. Работа с текстом, деление текста на части, составление плана.	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
3.16	Различение приставки и предлога		
3.17	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		
3.18	Правописание гласных в приставках		
3.19	Правописание безударных гласных в корне и приставке		
3.20	Деление текста на части по данному плану		
3.21	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		
3.22	Правописание приставок на согласную		
3.23	Разделительный твердый знак в словах с приставками		
3.24	Различение написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него		
3.25	Состав слова. Закрепление знаний		

IV. Части речи. Текст			
4.1	Существительное, прилагательное, глагол	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с разными частями речи, их запись; разбор предложений; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.2	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении		
Имя существительное			
4.3	Имя существительное	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.4	Значение существительного в речи		
4.5	Существительные, обозначающие явления природы		
4.6	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; разбор существительных; заучивание и воспроизведение правил	
4.7	Существительные, противоположные по значению		
Род и число существительных			
4.8	Различение существительных по родам	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; определение рода и числа существительных, правописание; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.9	Изменение существительных по числам		
Правописание имен собственных			
4.10	Существительные собственные и нарицательные	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.11	Большая буква в именах собственных		
4.12	Кавычки в именах собственных		
4.13	Различение написания существительных собственных от нарицательных		

4.14	Имя существительное. Закрепление знаний.	составление предложений с существительными, их запись; заучивание и воспроизведение правил правописания существительных	
Изменение существительных по падежам			
4.15	Понятие о склонении	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; склонение существительных, их запись;	Учебник, дидактический материал, таблица падежей, опорные таблицы, ИКТ
4.16	Определение падежей существительных по вопросам		
4.17	Именительный падеж - кто? что?		
4.18	Родительный падеж - кого? чего?		
4.19	Дательный падеж – кому? Чему?		
4.20	Винительный падеж – кого? что?		
4.21	Творительный падеж – кем? Чем?		
4.22	Предложный падеж – о ком? о чём?	заучивание и воспроизведение правил правописания падежных окончаний существительных	
4.23	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами		
4.24	Понятие о начальной форме		
4.25	Постановка существительных в начальную форму		
4.26	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний		
Имя прилагательное			
4.27	Имя прилагательное	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; использование прилагательных в речи; заучивание и воспроизведение правил правописания прилагательных	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.28	Значение прилагательных в речи		
4.29	Описание явлений природы с помощью прилагательных		
4.30	Описание человека, животных с помощью прилагательных		
4.31	Прилагательные, противоположные по значению		
Изменение прилагательных по родам и числам			
4.32	Изменение прилагательных по родам и числам	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.33	Окончания прилагательных мужского рода		
4.34	Окончания прилагательных женского рода		
4.35	Окончания прилагательных среднего рода		

4.36	Определение родовых окончаний прилагательных	ответы на вопросы; словарная работа; заучивание и воспроизведение правил правописания родовых окончаний прилагательных	
4.37	Изменение прилагательных по числам		
4.38	Род и число прилагательных. Закрепление знаний		
<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>			
4.39	Понятие о склонении прилагательных	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, таблица падежей, ИКТ
4.40	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		
4.41	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
4.42	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
4.43	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	склонение прилагательных, их запись; заучивание и воспроизведение правил правописания падежных окончаний прилагательных	
4.44	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
4.45	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
4.46	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
4.47	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний		
<i>Глагол</i>			
4.48	Глагол. Значение глагола в речи	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; использование глаголов в речи; различение частей речи по вопросам и признакам; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.49	Глаголы, противоположные по значению		
4.50	Различение существительных, прилагательных, глаголов		
<i>Изменение глаголов по временам</i>			
4.51	Настоящее время глаголов	Работа с учебником, с опорными таблицами, с	Учебник, дидактический материал, опорные
4.52	Прошедшее время глаголов		
4.53	Будущее время глаголов		

4.54	Различение глаголов по временам	раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; изменение глаголов по временам; заучивание и воспроизведение правил	таблицы, ИКТ
Изменение глаголов по числам			
4.55	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.56	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		
4.57	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		
4.58	Связь частей в тексте	изменение глаголов по числам; заучивание и воспроизведение правил	
4.59	Глагол. Закрепление знаний		
V. <u>Предложение. Текст</u>			
5.1	Предложение	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; запись и составление схем предложений; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
5.2	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		
Однородные члены предложения			
5.3	Определение однородных членов предложения	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; запись и составление схем предложений с однородными членами; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
5.4	Однородные члены предложения без союзов		
5.6	Однородные члены предложения с союзом и		
5.7	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и		
Обращение			
5.8	Знакомство с обращением	Работа с учебником, с опорными таблицами, с	Учебник, дидактический материал, опорные
5.9	Место обращения в предложении		

5.10	Предложение. Закрепление знаний	раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; запись и составление схем предложений с обращением; заучивание и воспроизведение правил	таблицы, ИКТ
VI. Повторение			
6.1	Состав слова	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
6.3	Имя существительное		
6.4	Имя прилагательное		
6.5	Глагол		
		ответы на вопросы; словарная работа; воспроизведение и применение на практике заученных правил по темам	

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарно-тематическое планирование (КТП, VI класс, русский язык)
2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ, VI класс, русский язык)